## 9. évfolyam – második nyelv

Óraszám: 102 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Témakör neve*** | ***Óraszám*** |
| 1. Classroom language – Introduction | 10 |
| 2. Introduce yourself: basic personal information, personality, job, skills, friends | 20 |
| 3. Lifestyle: Day by day - everyday and free-time activities, technology | 20 |
| 4. Family relationships, Housing, seasons, the weather | 20 |
| 5. A healthy life, Feeling good | 22 |
| 6. Kiegészítő anyagok | 10 |
| *Összes óraszám:* | *102* |

*1. Classroom language – Introduction*

Óraszám: 10 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;
* értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;
* nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak/fordulatok ismétlését vagy betűzését kéri;
* a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a tevékenység céljainak megfelelően alkalmazza;
* részt vesz egyszerű szövegértést igénylő nyelvórai tevékenységekben;
* részt vesz egyszerű szövegalkotást igénylő nyelvórai tevékenységekben.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school staff, classmates
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: classroom objects, classroom language
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used for studying
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: knowledge, language learning targets
* Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
* Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére

Javasolt tevékenységek

* páros/ csoportos feladat: szókártyákból mondatalkotás, mini-dialógusok

*2. Introduce yourself: basic personal information, personality, job, skills, friends. 3. Lifestyle: Day by day - everyday and free-time activities, technology*

Óraszám: 40 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
* rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématartományban;
* értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
* kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
* az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
* megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
* kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
* kifejez alapvető érzéseket, például örömöt, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
* ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: personality adjectives, personal items, colours, jobs, acquaintances, family relations, friends,
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: everyday and free-time activities, hobbies, likes and dislikes
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata
* Alapvető érzések begyakorolt állandósult nyelvi fordulatok segítségével történő átadása.

Javasolt tevékenységek

* projektmunka egyénileg: a diák saját magának, illetve a legjobb barátjának, barátnőjének történő bemutatása
* szóbeli miniprezentációk: ‘Napirendem’, szabadidőm eltöltésének módjai
* szerepjátékok: Ismerkedés az új osztálytársakkal – kérdések és feleletek, barkochba

*4. Family relationships, Housing, seasons, the weather*

Óraszám: 20 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématartományban;
* értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
* az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
* rövid bekezdéseket, vagy e-maileket ír;
* ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: family, immediate environment, home, places in a town/city
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parts of the house/flat, furnishings, appliances
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: the weather
* Közvetlen környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.
* Személyes környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel

Javasolt tevékenységek

* projektmunka egyénileg, (prezentáció készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása)
  + családfa készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása
  + lakóhelyem, környezetem, szobám
  + a lakóhely és környezetének bemutatása, városom/falum
* az időjárás különbségei évszakonként, Angliában és Magyarországon
* játék, oktató-vidófilmek (pl.YouTube szókészletépítő kisfilmek)

*5. A healthy life, Feeling good*

Óraszám: 22 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
* az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan/kooperatív munkaformában.
* tanácsot kér és ad írásban, szövegkohéziós elemek felhasználásával

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: étteremben, orvosi rendelőben, önkéntes munka során, edzőteremben szereplők;
* A témakörre jellemző étkezéssel kapcsolatos szókincs ismerete célnyelven: types of food and drink, food courses;
* A témakörre jellemző testrészekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven;
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: ételrendelés étteremben, orvos-beteg találkozó, a testedzés alapvető kifejezései

Javasolt tevékenységek

* projektmunka egyénileg, (prezentáció készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása): a diák étkezési szokásainak bemutatása
* Szerepjátékok: vendég – pincér,