## 11. évfolyam – kezdő képzés emelt szinten

Óraszám: 170 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Témakör neve*** | ***Óraszám*** |
| 1. Personal topics: family relations, lifestyle | 10 |
| 2. Environment and nature | 10 |
| 3. Holidays, travelling, tourism | 10 |
| 4. Public matters, entertainment | 10 |
| 5. English and language learning | 10 |
| 6. Intercultural topics | 10 |
| 7. Cross-curricular topics and activities | 10 |
| 8. Current topics | 10 |
| 9. Science and technology, Communication | 10 |
| 10. People and society | 10 |
| 11. Financial matters | 10 |
| 12. Carreer and employment | 10 |
| 13. Gaining and sharing knowledge | 10 |
| 14. Consumerist society | 10 |
| 15. Addiction | 10 |
| 16. Final exam preparation | 20 |
| *Összes óraszám:* | *170* |

*1. Personal topics: family relations, lifestyle*

Óraszám: 10 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló, akár az érdeklődési körén túlmutató vagy elképzelt személyes eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;
* megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget;
* társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt a személyes tématartományon belül, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
* érzelmeit és véleményét szóban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* érzelmeit és véleményét írásban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* a nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő élethelyzetekben megfelelően alkalmazza;
* mondanivalóját kifejezi kevésbé ismerős helyzetekben is, nyelvi eszközök széles körének használatával;
* digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
* szükség esetén eltér az előre elgondoltaktól és mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatósághoz igazítja;
* beszéd- és írásprodukcióját tudatosan megtervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni;
* szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt a személyes tématartományban és az idetartozó érettségi témákban.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: acquaintances, family relations, different generations within the family, love and marriage, friends, famous people, role models, healthcare personnel
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: immediate and wider environment, workplace, healthcare facilities, places to spend freetime
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parts of the house/flat, furnishings, appliances, basic objects used for treating illnesses and keeping fit, clothes and accessories
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays, school and family celebrations, sports, sport events, illnesses
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: daily routine, habits, healthy eating, eating in different places (home, canteeen, restaurants) keeping fit, going to the doctor’s, household duties, doing chores, doing the garden and taking care of everyday responsibilites
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: extended family, welfare, social relations, clothes and fashion, life stages, relationships, future plans, common illnesses/injuries, healthcare (traditional treatments, home remedies), positive and negative characteristics, personal success and failure, future plans
* Személyes élethez tartozó összetettebb akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
* A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a személyes tématartományban.

Javasolt tevékenységek

* Internetes kutatás:
  + A családok szerepe a különböző társadalmakban (dinasztiák, klánok stb…)
  + Milyenek voltak a családok Magyarországon 100 évvel ezelőtt?
  + A nők szerepének változásai az évszázadok folyamán
  + Az orvoslás lehetőségei a régmúltban és ma
* Szerepjáték:
  + orvosi ellátás igénybevétele
  + ajándékba kapott ruhanemű/könyv/telefon visszacserélése
* Önálló szövegalkotás
  + életem 15 év múlva
  + híres személyiségek, mint példaképek
* Vitafórum
  + az egyes családtagok családban betöltött szerepe és feladatai
  + ’A házasságok az égben köttetnek’
  + Vannak-e még családi példaképek?

*2. Environment and nature*

Óraszám: 10 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* beszámol akár az érdeklődési körén túlmutató környezeti eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;
* a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét akár anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;
* megérti, értelmezi és összefoglalja az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
* megért szokványos tempóban folyó, környezettel kapcsolatos autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
* megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben;
* társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt a környezeti tématartományon belül, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
* szükség esetén eltér az előre elgondoltaktól és mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatósághoz igazítja;
* beszéd- és írásprodukcióját tudatosan megtervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni;
* környezeti témákban a kommunikációs helyzetek széles körében hatékonyan ad át és cserél információt;
* érzelmeit, véleményét változatos nyelvi eszközökkel szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* érzelmeit, véleményét változatos nyelvi eszközökkel írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megfelelő nyelvi eszközökkel alkot szöveget szóban és írásban;
* szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt a környezeti tématartományban és az idetartozó érettségi témákban;
* összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
* megérti, értelmezi és összefoglalja az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
* értelmezi az elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
* véleményét szóban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* véleményét írásban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animals, plants, environmental protection personnel
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature, home, city/town/village/countryside, geographical places, continents, space, the Earth
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural disasters, nature protection campaigns
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature protection, animal protection, keeping pets, saving natural resources, volunteering
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural phenomena, maintaining the environment, sustainability, weather and climate, seasons, recycling and reusing
* Környezetünkhöz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
* A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a környezeti tématartományban.

Javasolt tevékenységek

* Kiselőadás angol nyelven IKT eszközök segítségével
  + Természeti kincsek Magyarországon
  + Mindennapi természetvédelem
* Csoportos projektmunka
  + A hulladékújrahasznosítás lehetőségei
* Kutatómunka az interneten
  + alternatív energiaforrások
  + globális felmelegedés
  + a föld belső szerkezete, lemez eltolódások, vulkánok, cunamik

*3. Holidays, travelling, tourism*

Óraszám: 10 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a nyaralás, utazás, turizmus tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
* összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
* véleményét szóban változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* véleményét írásban változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tourists, tour guides, public service personnel
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: types of accommodation, destinations, sights, places of interests, public service offices
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: monuments, exhibits, travel documents, means of transport, objects used while travelling, forms, brochures
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays in Hungary and abroad, festivals
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: preparing, planning, organizing a trip, sightseeing, guided tours
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: self-organized and package holidays, currencies, cultural differences, effect of tourism on people and economy, new areas in tourism: wellness, language learning
* A nyaralás, utazás, turizmus tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
* A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a nyaralás, utazás, turizmus tématartományban.

Javasolt tevékenységek

* Szerepjáték
  + telefonos érdeklődés és szállásfoglalás a nyaralásra
* Önálló projektmunka
  + prospektus összeállítása a lakóhely nevezetességeiről
  + plakátkészítés a saját és egy választott ország kulturális különbségeiről
* Egy dokumentumfilm megtekintése egy célnyelvi ország nevezetességeiről
* kutatómunka (Internet, újságok, statisztikák)
  + Az utazás hatása a gazdaságra, társadalomra
* Vitafórum
  + a turizmus pozitív és negatív hatásai
  + olcsók-e az olcsó repülőjáratok?

*4. Public matters, entertainment*

Óraszám: 10 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* beszámol akár az érdeklődési körén túlmutató közügyekkel, szórakozással kapcsolatos eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;
* a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;
* a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában;
* megérti az elvontabb tartalmú hangzószövegek lényegét, valamint a beszélők véleményét is;
* megért szokványos tempóban folyó, környezettel kapcsolatos autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
* megérti és értelmezi a legtöbb televíziós hírműsort;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
* társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt szórakozás, illetve információszerzés, -csere céljából, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
* a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat a természeteshez közelítő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;
* digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
* nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel;
* nyelvtanulási céljai érdekében alkalmazza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: members of the public sector and civil service
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural institutions, public offices, restaurants, hotels, national and international attractions/sights, city life/country life
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: entrance tickets, forms, brochures
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural events, ways of entertainment
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: administration, services, giving directions, giving information, presenting sights
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, entertainment, culture, services
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak alkalmazása: free time activities, hobbies, arts and cultural events, concerts, films, books, computer games, sports, applications, media
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
* A közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
* A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématartományban.

Javasolt tevékenységek

* Internetes kutatómunka
  + kulturális események és szórakozási lehetőségek egy kiválasztott célnyelvi/magyarországi városban
  + egy híres művész, író vagy költő munkásságának bemutatása
* Szerepjáték
  + útbaigazítás kérése és adása
* Vitafórum
  + GPS vagy útbaigazítás?
  + Kidobhatjuk már a papír térképeket?
  + Az e-könyvek előnyei és hátrányai

*5. English and language learning*

Óraszám: 10 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* tudatosan használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
* hiányosságait, hibáit felismeri, azokat egyre hatékonyabban kompenzálja, javítja a tanult stratégiák felhasználásával;
* céljai eléréséhez önszabályozóan is dolgozik;
* használ önértékelési módokat nyelvtudása felmérésére;
* használja az ön-, tanári, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
* társaival a kooperatív munkaformákban és a projektfeladatok megoldása során is törekszik a célnyelvi kommunikációra;
* kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;
* törekszik releváns digitális tartalmak használatára beszédkészségének, szókincsének és kiejtésének továbbfejlesztése céljából;
* a legfontosabb jelenkori témákban a szövegösszefüggés alapján kikövetkezteti az ismeretlen szavak jelentését, megérti az ismeretlen szavakat is tartalmazó mondat jelentését;
* a tanult kifejezések alkalmazásával és a tanult nyelvi szokások követésével érzéseit és beszédszándékait világosan és érthetően fejezi ki;
* a szövegek létrehozásához hatékonyan használ nyomtatott vagy digitális segédeszközt, szótárt;
* digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat a természeteshez közelítő célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
* digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkalmazza az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket.
* alkalmazza a célnyelvi normához illeszkedő, természeteshez közelítő kiejtést, beszédtempót és intonációt;
* digitális eszközöket és felületeket is magabiztosan használ nyelvtudása fejlesztésére;
* megérti a legfőbb nyelvi dialektusok egyes elemeit is tartalmazó szóbeli közléseket;
* hatékonyan alkalmazza a tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;
* elolvas és értelmez nyelvi szintjének megfelelő irodalmi szövegeket;
* egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
* céljai eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket, módokat;
* nyelvi haladását fel tudja mérni és ezt fejlődése szolgálatába állítja;
* hibáit általában önállóan is tudja javítani;
* nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási és nyelvhasználati lehetőségeket

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: language skills, language learning strategies, languages, accents and dialects, autonomous learning
* A célnyelvre jellemző standardnak megfelelő kiejtés használata az ismert nyelvi elemekben
* A legfőbb célnyelvi dialektusok felismerése
* Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos és hatékony alkalmazása.

Javasolt tevékenységek

* interaktív térképek használata
  + ismerkedés célnyelvi dialektusokkal
  + ismerkedés a célnyelvi kiejtési szótárakkal
* csoportmunka
  + szótári ismeretek alapján idegen nyelvi szócikkelyek írása
  + szófelhők készítése az érettségi témakörökhöz
* prezentáció készítése és bemutatása a külföldi nyelvtanulás pozitív és negatív tapasztalatairól
* Vitafórum
  + miért halványulnak el a dialektusok?
  + internetes szótárt vagy papíralapút érdemes használni?

*6. Intercultural topics*

Óraszám: 10 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális és akár formális kommunikációjában;
* ismeri a célnyelvi országok történelmének és jelenének legfontosabb vonásait;
* interkulturális ismeretei segítségével társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytat írásban és szóban;
* megfogalmaz főbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között;
* alkalmazza a nyelvi változatokról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában;
* szociokulturális ismeretei (például célnyelvi társadalmi szokások, testbeszéd) már lehetővé teszik azt, hogy társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytasson;
* interkulturális tudatosságára építve felismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket, és a magyar értékek átadására képessé válik;
* tájékozott a célnyelvi országok jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban;
* ismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket;
* tájékozott, és alkalmazni is tudja a célnyelvi országokra jellemző alapvető érintkezési és udvariassági szokásokat;
* átadja célnyelven a magyar értékeket;
* a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete: customs and traditions
* Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete: people and culture, traditions, typical landmarks, national sports, cuisine, local language, tourist attractions, arts, history, literature
* Célnyelvi országok történelmi jellemzőinek ismerete
* Célnyelvi országok alapvető érintkezési szabályainak ismerete és alkalmazása
* Hazánk legfontosabb történelmi eseményeinek, személyeinek, folyamatainak ismerete célnyelven
* A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása
* Célnyelvi kultúráról információk átadása
* Hazánk országismereti és egyéb fő jellemzőiről információk átadása
* Interakció a célnyelvi és hazai kultúráról, országismereti jellemzőkről.

Javasolt tevékenységek

* internetes kutatómunka
  + egy célnyelvi ország gasztronómiája
  + magyar receptek angol interpretálása
  + Milyen más nyelvek találhatók az Egyesült Királyságban?
* Egy angol történelmi film megtekintése
* Vitafórum
  + Fontos-e a hagyományok életben tartása
  + Fontos-e a különböző kultúrák megőrzése?
  + Miben hasznos a globalizáció?
  + Romantikus idea vagy tényleg fontos az önrendelkezés?

*7. Cross-curricular topics and activities*

Óraszám: 10 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
* egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
* ismer más tantárgyi tartalmakat, részinformációkat célnyelven;
* használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból
* Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban.

Javasolt tevékenységek

* Egyéni projektmunka
  + a továbbtanuláshoz választott tantárgyam (tantárgyaim) bemutatása
  + poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről
* Vitafórum
  + a humán vagy a reál műveltség a fontos?

*8. Current topics*

Óraszám: 10 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* használja a célnyelvet aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
* felhasználja a célnyelvű, legfőbb hazai és nemzetközi híreket ismeretszerzésre és szórakozásra.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó szókincs megértése és használata célnyelven
* Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven
* Életkornak és érdeklődésnek megfelelő angol nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra.

Javasolt tevékenységek

* Pármunka
  + célnyelvi sajtótermékek felkutatása
  + angol sajtótermékek fajtái
  + angol újságcikkek stílusának megismerése – magyar híreket ebben a stílusban megjeleníteni
  + aktuális hírek olvasása
  + az olvasott cikk tartalmának ismertetése, és állásfoglalás a benne foglaltakkal kapcsolatban
* Osztálymunka
  + angol nyelvű híradó rendszeres nézése
  + iskolai/osztály hírekből angol nyelvű híradó készítése

*9. Science and technology, Communication*

Óraszám: 10 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a tudomány és technika tématartományhoz tartozó alapvető témákban;
* összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a tudomány és technika tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
* véleményét szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: scientists, researchers, inventors, engineers, people working for scientific and technological development
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: basic objects used by everyday people/scientists/IT professionals, (parts of) IT gadgets
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: exhibitions
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: using technology in everyday life, using technology for studying or for work, major innovations
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: internet, dangers of the internet, social networks, research, inventions
* A tudomány és technika tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
* A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a tudomány és technika tématartományban.

Javasolt tevékenységek

* Internetes kutatómunka
  + találmányok
  + a jövő technikái
* Egyéni project
  + Az autó/repülő története – kik voltak a feltalálók?
  + A jogosítvány megszerzése, az autó részei
  + Mit fog tudni a következő telefonom?
* Vitafórum
  + az internet pozitív és negatív oldalai
  + Lesz-e az unokámnak telefonja?
  + Lehetséges-e még az egyéni feltalálás?

*10. People and society*

Óraszám: 10 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél az ember és társadalom tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
* összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ember és társadalom tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ember és társadalom tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
* véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: family, friends, acquaintances, members of the society (teenagers, adults, the elderly), the public, authorities, people working in services
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: towns, villages, countryside, home, public places, public offices
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used in everyday life, fashion and clothes items
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays, family events and celebrations, national and international events and holidays
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: shopping, using public services, everyday tasks and chores, taking part in the life of a community, volunteering, community service
* A témakörre jellemző problémák megnevezése célnyelven: drug addict, computer nerd, workaholic
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: basic gender roles, tolerance, friendships, relationships, appearance and personality, differences between individuals, relationship between generations, crime and punishment
* Az ember és társadalom tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
* A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció az ember és társadalom tématartományban.

Javasolt tevékenységek

* Egyéni projekt
  + különböző társadalmi berendezkedések a történelem folyamán
  + hagyományos és jelenlegi férfi/női társadalmi szerepek
  + önkéntesség, társadalmi munka, társadalmi szerepvállalás
* Szerepjáték:
  + szolgáltatások igénybevétele
* Önálló szövegalkotás:
  + Megfigyeléseim a generációk közti különbségekről
* Vitafórum/eszmecsere
  + korunk függőségei (pl: vásárlás, játék, telefon)
  + megszüntethetőek-e a társadalmi különbségek?
  + megszüntethetőek-e az előítéletek?

*11. Financial matters*

Óraszám: 10 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a pénzügyek és gazdaság tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
* összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a pénzügyek és gazdaság tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a pénzügyek és gazdaság tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
* véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: employers, employees, white and blue collar workers
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: public service offices
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: money, currencies, bank forms, advertisements, commercials
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: saving, spending and wasting money, banking, online shopping, exchanging currencies
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: family budget, saving, spending and wasting money
* A pénzügyek és gazdaság tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
* A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a pénzügyek és gazdaság tématartományban.

Javasolt tevékenységek

* Egyéni projekt
  + a pénz kialakulása, története
  + az első bankok
* Szerepjáték
  + banki ügyintézés
  + számlanyitás
  + reklamáció online vásárolt termékkel kapcsolatban
  + valutaváltás nyaralás előtt
* eszmecsere
  + spórolás-költekezés
  + a jövedelem értelmes beosztása
* kutatómunka (internet, újságcikk)
  + hitelek, állami támogatások
  + a tőzsde története, működése

*12. Carreer and employment*

Óraszám: 10 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a karrier és munkavállalás tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
* összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a karrier és munkavállalás tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a karrier és munkavállalás tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
* véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: professionals, employers, employees, colleagues
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: workplaces, offices
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used in different jobs
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: job interviews, meetings
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: planning, life long learning, applying for a job
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: choosing a career, summer jobs, working hours, part time jobs, unemployment, team work, individual tasks, cooperation, critical thinking, mobility, CV
* A karrier és munkavállalás tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
* A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a karrier és munkavállalás tématartományban.

Javasolt tevékenységek

* Önálló szövegalkotás
  + jelentkezés álláshirdetésre
  + angol nyelvű önéletrajz készítése
* Szerepjáték
  + Állásinterjú
  + beszégetés egy állásbörzén
* Olvasott szövegértés fejlesztése
  + Álláshirdetések böngészése
  + Munkaköri leírás értelmezése
* Csoportos projektmunka
  + Egy munkahelyi projekt kidolgozása
  + Közkedvelt szakmák bemutatása

*13. Gaining and sharing knowledge*

Óraszám: 10 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* összetettebb információkat ad át és cserél;
* összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
* egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
* szóban ad át nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;
* környezetének kulturális értékeit célnyelven közvetíti;
* összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket;
* írott szöveget igénylő projektmunkát készít olvasóközönségnek;
* írásban közvetít célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciót igénylő helyzetekben;
* célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra;
* digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
* nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;
* nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel;
* használ célnyelvi tartalmakat ismeretszerzésre;
* használ célnyelvi tartalmakat tudásmegosztásra;
* használ ismeretterjesztő anyagokat nyelvtudása fejlesztésére.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Angol nyelvű, akár elvontabb tartalmú információ megszerzése
* Akár elvontabb információ megosztása angol nyelven
* Célnyelvű, akár autentikus anyagok felhasználása ismeretszerzésre, tudásmegosztásra, nyelvi fejlesztésre.

Javasolt tevékenységek

* Prezentáció késztése bármely témában
* idegen nyelvű szócikk/blog írása megadott témában, kutatómunka alapján

*14. Consumerist society*

Óraszám: 10 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a fogyasztói magatartás és fogyasztói társadalom tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
* összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a fogyasztói társadalom tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a fogyasztói társadalom tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
* véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: spending spree, products, consumer rights, globalisation, the value of money, overspending, advertisements
* A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a fogyasztói társadalom és magatartás témakörben.

Javasolt tevékenységek

* Olvasott szövegértés fejlesztése
  + Fogyasztói jogok tanulmányozása
* Csoportos projektmunka
  + Tipikus fogyasztói magatartás elemzése
  + A családi ünnepek/alkalmak „elüzletiesedése”

*15. Addiction*

Óraszám: 10 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a szenvedélybetegségek tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
* összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a szenvedélybetegségek tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a szenvedélybetegségek tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
* véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: addiction, drug consumption, smoking, drinking alcohol
* A szenvedélybetegségek tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
* A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a szenvedélybetegségek tématartományban.

Javasolt tevékenységek

* Prezentáció készítése
  + a szenvedélybetegségek kialakulásának okai
  + a szenvedélybetegségek gyógyítása
* Angol nyelvű videó/film megtekintése a témában

*16. Final exam preparation*

Óraszám: 20 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* a tématartományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit;
* alkalmazza a formális és informális regiszterhez köthető sajátosságokat;
* a megfelelő szövegtípusok jellegzetességeit követi;
* megold változatos írásbeli feladatokat szövegszinten;
* összefüggő szövegeket ír önállóan, akár elvontabb témákban;
* megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
* megérti a hangzó szövegben megjelenő összetettebb részinformációkat;
* megérti és értelmezi az írott szövegben megjelenő összetettebb részinformációkat;
* informális és életkorának megfelelő formális írásos üzeneteket ír, digitális felületen is;
* aktívan, kezdeményezően és magabiztosan vesz részt a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
* véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* szóbeli és írásbeli közlései során változatos nyelvi struktúrákat használ;
* megértést nehezítő hibáit önállóan javítani tudja;
* egyre szélesebb körű témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat megfelelő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;
* nyelvi produkciójában és recepciójában önállóságot mutat, és egyre kevesebb korlát akadályozza;
* egyre változatosabb, hosszabb, összetettebb és elvontabb szövegeket, tartalmakat értelmez és használ;
* középszintű nyelvi érettségi szóbeli feladatokat old meg;
* középszintű nyelvi érettségi írásbeli feladatokat old meg;
* az ismert nyelvi elemeket vizsgahelyzetben is használja;
* az első idegen nyelvből sikeres érettségit tesz középszinten.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Középszintű nyelvi érettségi feladatok megoldása
* A szóbeli érettségi témaköreinek gyakorlása és egyéni szempontokból történő átgondolása
* A folyamatos beszéd és gondolatkifejtés gyakorlása

Javasolt tevékenységek

* Vizsgafeladatok gyakorlása
* Vizsgaszituációk gyakorlása
* Szókincsfejlesztés az érettségi témakörökben
* Vélemény összefüggő kifejtése spontán felmerülő, érettségihez kapcsolódó témakörökben
* Megadott szószámú szöveg írása a középszintű érettségi vizsga témaköreihez kapcsolódóan