## 9. évfolyam – haladó szintű képzés

Óraszám: 170 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Témakör neve*** | ***Óraszám*** |
| 1. Personal topics: family relations, lifestyle, people and society | 20 |
| 2. Environment and nature | 20 |
| 3. School and education | 15 |
| 4. Holidays, travelling, tourism | 20 |
| 5. Public matters, entertainment | 15 |
| 6. English and language learning | 10 |
| 7. Intercultural topics | 15 |
| 8. Cross-curricular topics and activities | 10 |
| 9. Current topics | 10 |
| 10. Science and technology, Communication | 20 |
| 11. Gaining and sharing knowledge | 15 |
| *Összes óraszám:* | *170* |

*1. Personal topics: family relations, lifestyle, people and society*

Óraszám: 20 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló vagy elképzelt eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő rövid jellemzésével;
* leír összetettebb cselekvéssort, történetet, személyes élményeket, elvontabb témákban;
* érthetően tud folyamatosan beszélni, kisebb szünetek beiktatásával;
* megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
* megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
* a társalgást fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt, akár ismeretlen beszélgetőtárs esetében is;
* előkészület nélkül részt tud venni személyes jellegű, vagy érdeklődési körének megfelelő ismert témáról folytatott társalgásban;
* a tématartományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit;
* a tanult nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő élethelyzetekben megfelelően alkalmazza;
* digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
* szóban és írásban átad nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;
* a társalgásba aktívan, kezdeményezően és egyre magabiztosabban bekapcsolódik az érdeklődési körébe tartozó témák esetén a személyes tématartományon belül;
* a mindennapi élet különböző területein, a kommunikációs helyzetek széles körében tesz fel releváns kérdéseket információszerzés céljából, és válaszol megfelelő módon a hozzá intézett célnyelvi kérdésekre;
* véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* mondanivalóját kifejezi kevésbé ismerős helyzetekben is, nyelvi eszközök széles körének használatával;
* információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: acquaintances, family relations, friends, famous people
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: immediate and wider environment, places to spend freetime
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parts of the house/flat, furnishings, appliances, clothes and accessories
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays, school and family celebrations
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, freetime activities, healthy eating, keeping fit, going to the doctor’s, doing chores
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: extended family, social relations, clothes and fashion, relationships, common illnesses, traditional treatments, positive-negative characteristics
* Személyes élethez tartozó információk átadása
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata
* Interakció a személyes tématartományban.

Javasolt tevékenységek

* Projektmunka (egyéni és csoportos): családfa készítése, képekkel, szóbeli prezentációval, közeli és távoli rokonok, jövőképem, példaképem eli és távoli rokonok
* internetes kutató munka és csoportos projekt – családok az angol nyelvű országokban
* Vitafórum
* Szerepjáték: pl. az orvosnál, a fodrásznál, a postán,
* Prezentáció készítése: pl. családi ünnepek az angol és magyar családoknál
* Közvélemény kutatás: hobbik, érdeklődési körök

*2. Environment and nature*

Óraszám: 20 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
* megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
* véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
* összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématartományhoz tartozó és az érettségi témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
* összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
* értelmezi a számára ismerős, elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animals, plants
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature, home, city/town/village/countryside
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural disasters, nature protection campaigns
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature protection, animal protection, keeping pets, saving natural resources
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural phenomena, weather and climate, seasons
* A környezeti és természeti tématartományhoz tartozó információk átadása
* Interakció a környezettel és természettel kapcsolatos tématartományban.

Javasolt tevékenységek

* Internetes kutatás: pl. veszélyeztetett állatok, nemzeti parkok a célnyelvi országokban és Magyarországon
* Kiselőadás/prezentáció készítése: pl. Mennyire egészséges lakóhelyem környezete?
* Vitafórum: pl. hasznosak-e az állatkertek?, Jó-e kutyát tartani lakótelepi lakásban?
* Egy angol nyelvű természetfilm megtekintése

*3. School and education*

Óraszám: 15 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* értelmezi a szintjének megfelelő célnyelvi, komplexebb tanári magyarázatokat a nyelvórákon;
* a tématartományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit;
* részt vesz a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
* egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart akár önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
* a megfelelő szövegtípusok jellegzetességeit követi;
* kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;
* megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
* alkalmazza a hangzó szövegből nyert információt feladatok megoldása során;
* alkalmazza az írott szövegből nyert információt feladatok megoldása során;
* véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket;
* visszaad tankönyvi vagy más tanult szöveget, elbeszélést, nagyrészt folyamatosan és érthető történetmeséléssel, a cselekményt logikusan összefűzve;
* váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre jellemzően célnyelvi eszközökkel is reagál tanórai szituációkban.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school staff
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: educational institutions, parts of school buildings
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used for studying in and outside school
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school festivals, school traditions, events, extracurricular opportunities for language learning/use of language
* A témakörre jellemző ismeretek, összehasonlítások célnyelven: Educational systems in Hungary and in the UK
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: learning, extracurricular use of language, social events, keeping traditions
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school subjects, knowledge, language learning targets, different ways of learning
* Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő szöveg létrehozása írásban és szóban a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

Javasolt tevékenységek

* Egyéni kutatás és képes beszámoló:pl. régi és új iskolám összehasonlítása - történetük, híres tanáraik, A magyarországi és az angliai középiskola összehasonlítása
* Csoportmunka / projekt: ’Az ideális iskola’ jellemzői
* Internetes kutatómunka: - képes beszámolók
* Vitafórum: pl. Hasznos-e az iskolai egyenruha? Milyen a jó tanár?
* Íráskészség fejlesztése: pl. beszámoló írása egy iskolai eseményről az iskolai újság részére

*4. Holidays, travelling, tourism*

Óraszám: 20 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
* megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
* véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
* összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématartományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
* összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tourists, tour guides
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: types of accommodation, destinations, sights, places of interests both in Hungary and around the world
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: monuments, exhibits, travel documents, tickets, means of transport, objects used while travelling, forms, brochures
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays in Hungary and abroad
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: preparing, planning a trip, sightseeing, city tour
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: self-organized and package holidays, cultural differences, effects of tourism on people and economy
* Az utazás és turizmus tématartományhoz tartozó egyszerű információk átadása
* Interakció az utazás és turizmus tématartományban.

Javasolt tevékenységek

* Projektmunka egyénileg, párban vagy csoportban: pl. híres helyek, épületek bemutatása a célnyelvi országokban, lakóhelyünk turisztikai nevezetességeinek bemutatása célnyelven, checklist készítése
* Internetes kutatás
* Játék: Találd ki, melyik nevezetességről beszélek!
* Vitafórum: egyéni vagy társasutazás, üdülés vagy aktív nyaralás?
* Szituációs játék: szállásfoglalás/bejelentkezés/ügyintézés, ’Én vagyok az idegenvezető – az osztály a túristacsoport’
* Panaszlevél vagy/és kritika írása: egy hotelről, szórakozóhelyről

*5. Public matters, entertainment*

Óraszám: 15 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
* célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
* digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
* kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel;
* írásban röviden indokolja érzéseit, gondolatait, véleményét már elvontabb témákban;
* összefoglalja ismert témában nyomtatott vagy digitális alapú ifjúsági tartalmak lényegét röviden és érthetően;
* megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget;
* egyre szélesebb körű témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat megfelelő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;
* információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír;
* nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: relevant members of the public sector and civil service, tourists
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural institutions, restaurants, hotels, national and international attractions/sights, city life/country life
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural events, ways of entertainment
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: services, giving directions, giving information, presenting sights
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, entertainment, culture
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése: free time activities, hobbies, arts and cultural events, concerts, sports, books, apps, media, computer games
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű, akár irodalmi szövegek, filmek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
* A közéleti tématartományhoz tartozó egyszerű információk átadása, cseréje
* Interakció a közéleti tématartományban.

Javasolt tevékenységek

* Kutatómunka: pl. hazai fesztiválok bemutatása, értékelése, kiállítások, érdekes múzeumok
* Projekt munka: Mi szórakoztatta nagyszüleinket/szüleinket? Mi szórakoztat minket?
* Vitakészség fejlesztése: vidéki-városi élet előnyei és hátrányai
* Íráskészség fejlesztése: pl. brossúrák, adalapok kitöltése, film/könyajánló írása
* egy angol nyelvű – korosztályi érdeklődésnek megfelelő - film megtekintése, megbeszélése

*6. English and language learning*

Óraszám: 10 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* beazonosít nyelvtanulási célokat és ismeri az ezekhez tartozó nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;
* nyelvtanulási céljai érdekében tudatosabban foglalkozik a célnyelvvel;
* céljai eléréséhez társaival párban és csoportban is együttműködik;
* céljai eléréséhez önszabályozóan is dolgozik;
* használ önértékelési módokat nyelvtudása felmérésére;
* egyre tudatosabban használja az ön-, tanári, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
* körülírással közvetíti a jelentéstartalmat, ha a megfelelő szót nem ismeri;
* ismert témákban a szövegösszefüggés alapján kikövetkezteti az ismeretlen szavak jelentését, megérti az ismeretlen szavakat is tartalmazó mondat jelentését;
* félreértéshez vezető hibáit kijavítja, ha beszédpartnere jelzi a problémát;
* a kommunikáció megszakadása esetén más stratégiát alkalmazva újrakezdi a mondandóját;
* a társalgás vagy eszmecsere menetének fenntartásához alkalmazza a rendelkezésére álló nyelvi és stratégiai eszközöket;
* nem értés esetén tudja tisztázni a tartalmat;
* a tanult kifejezések alkalmazásával és a tanult nyelvi szokások követésével céljainak megfelelő érzéseket és beszédszándékokat fejez ki;
* digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
* digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;
* használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
* hibáiból levont következtetéseire többnyire épít nyelvtudása fejlesztése érdekében;
* megfogalmaz hosszú távú nyelvtanulási célokat saját maga számára;
* társaival a kooperatív munkaformákban és a projektfeladatok megoldása során is törekszik a célnyelvi kommunikációra;
* kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;
* törekszik releváns digitális tartalmak használatára beszédkészségének, szókincsének és kiejtésének továbbfejlesztése céljából;
* használ kiemelést, hangsúlyozást, helyesbítést;
* összekapcsolja a mondatokat megfelelő kötőszavakkal, így követhető leírást ad vagy nem kronológiai sorrendben lévő eseményeket is elbeszél;
* a szövegek létrehozásához nyomtatott vagy digitális segédeszközt, szótárt használ.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* alkalmazza a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést, beszédtempót és intonációt;
* digitális eszközöket és felületeket is magabiztosan használ nyelvtudása fejlesztésére;
* megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó írott – akár egyszerűbb irodalmi – szöveg tartalmát;
* a szövegkörnyezet alapján kikövetkezteti a szövegben előforduló ismeretlen szavak jelentését;
* egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
* nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;
* kikövetkezteti a szövegben megjelenő elvontabb nyelvi elemek jelentését az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó témákban;
* nyelvi haladását fel tudja mérni;
* hibáit az esetek többségében is tudja javítani.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: language skills, language learning strategies, languages, autonomous learning
* A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata
* Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák egyre tudatosabb alkalmazása.

Javasolt tevékenységek

* Gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére
* nyelvtani, szókincsfejlesztő játékok készítése és játszása az órán
* internetes kutatás és beszámoló
* Olvasásértés fejlesztése: ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése
* ’Osztálykönyvtár’: évente egy-két könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása
* Íráskészség fejesztése

*7. Intercultural topics*

Óraszám: 15 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában;
* ismeri és keresi a főbb hasonlóságokat és különbségeket saját anyanyelvi és a célnyelvi közösség szokásai, értékei, attitűdjei és meggyőződései között;
* felismeri a legfőbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között;
* tájékozott a célnyelvi országok jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban;
* a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete: customs and traditions in the different countries
* Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete: people and culture, traditions, typical landmarks, national sports, cuisine, local language, tourist attractions
* A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása
* Célnyelvi kultúráról egyszerű információk átadása
* Egyszerű interakció a célnyelvi kultúráról.

Javasolt tevékenységek

* Projektmunka: pl. a hagyományok ápolása Magyarországon és Angliában, Mik a legfőbb sportágak a két országban és miért?
* Internetes kutatómunka: pl. Hollywood története és magyar vonatkozásai
* Prezentáció: pl. a karácsony ünneplése a világ országaiban, a magyar történelem egy kiemelkedő eseménye
* Játék: pl.lLeírás készítése/receptek – magyar vagy angol specialitás, kviz különböző oszágok étkezési szokásairól
* kritika írása egy étteremről, kulturális programról az iskolai/osztály újságba
* Vitafórum: pl. mi okozhat kulturális meglepetéseket a célnyelvi országokban?

*8. Cross-curricular topics and activities*

Óraszám: 10 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
* egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
* kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel;
* használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból
* Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban.

Javasolt tevékenységek

* Projekt munka (egyéni): pl. szókincsgyűjtés a kedvenc tantárgyam bemutatásához,
* Vitafórum: pl. Melyik tantárgyat hogyan hasznosíthatjuk a felnőtt életben? Kell-e a mindennapos testnevelés?
* Játék

*9. Current topics*

Óraszám: 10 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
* megérti a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi hírek, események lényegét.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven
* Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven
* Életkornak és érdeklődésnek megfelelő angol nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra.

Javasolt tevékenységek

* videók megtekintése
* Szerepjáték, TV interjú készítése
* Internetes kutatómunka
* Nyelvi/stilisztikai tudatosítás = az újságnyelv

*10. Science and technology, Communication*

Óraszám: 20 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
* megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
* véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
* összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématartományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
* összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
* értelmezi a számára ismerős, elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;
* megérti és értelmezi a lényeget az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: basic objects used by everyday people household gadgets, mobile phones, computers, internet
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: using technology in everyday life, using technology for studying or for work
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: internet, social networks
* Egyszerű információ átadása a tudomány és technika tématartományban
* Egyszerű interakció a tudomány és technika tématartományban.

Javasolt tevékenységek

* Projektmunka (csoportban): Milyen technikai újítások fogják segíteni a jövőben…a közlekedést, a házimunkát, az oktatás, a kommunikációt?
* Internetes kutatómunka és prezentáció pl. a világ legfontosabb találmányai, a tudományos élet „fáklyavivői” a történelem folyamán, „Én és a telefonom”
* Vitafórum: pl. haladás-e minden változás?, A közösségi média előnyei és hátrányai

*11. Gaining and sharing knowledge*

Óraszám: 15 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
* egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
* szóban átad nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;
* környezetének kulturális értékeit célnyelven közvetíti;
* írásban közvetít célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciót igénylő helyzetekben;
* digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
* összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít nyelvi szintjének megfelelő, rövid olvasott vagy hallott szövegeket;
* nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;
* nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A tanult témákhoz kapcsolódó angol nyelvű információ megszerzése
* Információ megosztása angol nyelven.

Javasolt tevékenységek

* Projektmunka (egyéni vagy csoportos)
* Prezentáció/hangfelvétel/videófelvétel késztése különböző témákban, és ezek bemutatása az osztálynak
* Kedvenc témák feldolgozása posztereken – majd ezek kiállítása az osztályban
* Angol nyelvű filmek, programok ismertetése az angolos faliújságon írásban
* Projektmunka osztályszinten: magazin készítése a tanulók írásaiból (történetek, versek, kutatási eredmények, beszámolók stb.)