## 6. évfolyam

Óraszám: 34 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Témakör neve*** | ***Óraszám*** |
| 1. Közlekedés – közlekedés egykor és ma | 6 |
| 2. Lakás, lakókörnyezet – a lakás jellemzői, lakástípusok, funkciók, helyiségek | 8 |
| 3. Lakás, lakókörnyezet – funkciók, berendezések | 8 |
| 4. Lakás karbantartása – a legfontosabb állagmegóvási, karbantartási munkák | 6 |
| 5. Komplex modell- és makettkészítés | 6 |
| *Összes óraszám:* | *34* |

*1. Közlekedés – közlekedés egykor és ma*

Óraszám: 6 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* jártasságot szerez a gyakorlati problémamegoldás feltételeinek és lépéseinek meghatározásában.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* felismeri a közlekedési hálózatok szerepét, fontosságát a települések kialakulásában, fejlődésében, a település lakóinak életminőségében.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Együttműködési készségek fejlesztése munkatevékenységek tervezése és végzése során
* Ok-okozati összefüggések felismerése
* Információgyűjtési, -rendszerezési, -értelmezési képességek fejlesztése
* Az adott kor technikai fejlettsége és az alkalmazott anyagok, technológiák közötti összefüggések felismerése
* Szabálykövető magatartás fejlesztése
* A városi és a közúti közlekedés rendszereinek megismerése
* A vízi és a légi közlekedés
* A közlekedés fejlődése, találmányok és feltalálók a közlekedéstörténetben – információgyűjtés, -rendszerezés
* Gyalogos közlekedés helye, alkalmazkodás a közlekedési szituációkhoz
* Közlekedésbiztonsági ismeretek
* A közlekedéssel kapcsolatos foglalkozások, szakmák
* A közlekedés infrastruktúrájának modellezése a településmaketten

Fogalmak: jármű, navigáció, közlekedési rendszer, közlekedésbiztonság

Javasolt tevékenységek

* A tanulók közlekedési szokásainak (iskolába járás) feltérképezése, az adatok elemzése
* A település közlekedési infrastruktúrájának tanulmányozása
* Irányított információgyűjtés a közlekedés fejlődéséről, a legfontosabb találmányokról, jelentős feltalálókról, különös tekintettel a magyar vonatkozásokra. Információk megosztása
* A településmakett úthálózatának befejezése, a közlekedés jelzőrendszereivel való kiegészítése – például útburkolati jelek, közlekedési táblák, jelzőlámpák, gyalogos-átkelőhelyek, parkolók
* Közlekedési helyzetek szimulálása a terepasztalon

*2. Lakás, lakókörnyezet – a lakás jellemzői, lakástípusok, funkciók, helyiségek*

Óraszám: 8 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* jártasságot szerez a gyakorlati problémamegoldás feltételeinek és lépéseinek meghatározásában.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* lakásalaprajzot tervez – akár tervezőprogram segítségével – megadott létszámú család számára;
* berendezett lakásmakettet készít;
* alaprajzok tanulmányozása során megismeri a lakás jellemző helyiségeit, azok funkcióját, egymással való kapcsolatát.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Ok-okozati összefüggések felismerése
* Jellemző tulajdonságok és igények közötti összefüggések értelmezése
* Az elvont gondolkodás fejlesztése
* Digitális alkalmazások használatával információk, adatok rendezése, értelmezése
* Digitális technológiák alkalmazása a tervezésben
* A lakás kialakítása (építése) és a külső hatások elleni védelem összefüggésének felismerése (feladat – anyag – technológia)
* A lakás fizikai adottságai és a benne folyó tevékenységek közötti kapcsolat felismerése, elemzése
* Épület, lakás alaprajzának értelmezése és összevetése a valósággal
* A lakásalaprajz jellemzői
* A lakás helyiségeinek csoportosítása
* A helyiségek egymással való kapcsolatának elemzése
* A lakás beosztásának, az egyes helyiségek egymással való kapcsolatának jelentősége, szerepe
* Lakásalaprajz tervezése, lakásmakett készítése

Fogalmak: alaprajz, helyszínrajz, tájolás, fizikai jellemzők, egyéni és közösségi terek, háztartási és higiénés terület, közlekedők, tárolók, szabad terület

Javasolt tevékenységek

* Saját lakás leírása szóban – elbeszélés utáni rajzolás
* Ismert épület bejárása új megfigyelési szempontok meghatározásával, vázlatkészítés
* Lakásalaprajzok tanulmányozása megadott szempontok szerint, azonosságok megfogalmazása, szükségszerűségek felismerése
* A megbeszélt szempontok szerint lakásalaprajz tervezése, lehetőleg digitális alkalmazás segítségével
* A lakástervek elemzése, megvitatása, lakásmakett készítése

*3. Lakás, lakókörnyezet – funkciók, berendezések*

Óraszám: 8 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* jártasságot szerez a gyakorlati problémamegoldás feltételeinek és lépéseinek meghatározásában;
* terveit a műszaki kommunikáció alkalmazásával, esetleg rajzoló- vagy tervezőprogram segítségével készíti el és osztja meg.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* a társakkal együttműködve megtervezi a lakás berendezését;
* felismeri a lakás alaprajza és a lakás berendezhetősége közötti kapcsolatot;
* ismeri a lakás helyiségeinek jellemző bútorait;
* információkat gyűjt a bútorok történetéről;
* ismeri az ergonómiai, esztétikai szempontokat a bútorok kiválasztása, elhelyezése során;
* felismeri a lakás berendezése és a lakók eltérő igényei, szokásai közötti kapcsolatot;
* ismeri a világítás, a színek, az anyagok és minták, a tárgyak és díszek szerepét a lakberendezésben;
* információkat gyűjt a régi magyar konyhák berendezéseiről, eszközeiről;
* ismeri a modern konyhával szemben támasztott követelményeket;
* a konyhatervezés során használja a kialakítás, berendezés higiéniai, munkaszervezési, ergonómiai szempontjait.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Ok-okozati összefüggések felismerése
* Igények és jellemző tulajdonságok közötti összefüggések értelmezése
* Egyéni tulajdonságok és igények közötti kapcsolat feltárása
* Digitális alkalmazások használatával információk gyűjtése, rendszerezése
* Digitális technológiák alkalmazása a tervezésben
* Önismeret és együttműködési készségek fejlesztése munkatevékenységek tervezése és végzése során
* Döntéshozatal során ismeretek alkalmazása, véleményformálás, konszenzusra jutás
* Ízlés formálása
* Egészségtudatos magatartás igényének erősítése
* A lakás berendezésének jellemzői
* Az egyes lakóterületek funkcióinak kialakítása a megfelelő berendezéssel
* A különböző helyiségek jellemző bútorzatai, a lakótér feladata, a bútorzat és a tevékenységek közötti kapcsolat felismerése
* A berendezés stílusa és az egyéni ízlés közötti kapcsolat elemzése
* Bútortörténet
* A bútorok kiválasztásának, elhelyezésének szempontjai
* A berendezés szerepe a téralakításban
* A lakberendezés modellezése
* A munkavégzés ergonómiája
* A helyes munkavégzés szükségességének felismertetése
* A leggyakoribb egészségkárosító helyzetek és azok elkerülése
* A konyha ergonomikus berendezése
* Konyhatervek készítése

Fogalmak: funkció, esztétika, stílus, ízlés, harmónia, színek szerepe, ergonómia, design, téralakítás eszközei, helykihasználás, nyugalmi területek, közlekedőutak, bútorok helyigénye, kényelmi és tároló bútorok, bútorválasztás szempontjai, egészségkárosító helyzetek, statikus, dinamikus terhelés

Javasolt tevékenységek

* Egy bútoráruház meglátogatása vagy egy ott dolgozó meghívása. Katalógus, folyóiratok, prospektusok, internetes anyagok képei alapján berendezett lakások, lakásrészek elemzése meghatározott szempontok szerint
* Információk gyűjtése, megosztása a bútorok történetéről, a világítás, a színek, az anyagok és minták, a tárgyak és díszek lakberendezésben betöltött szerepéről
* A lakásmakett vagy egy választott helyiség berendezésének megtervezése lehetőség szerint 3D-s lakberendező program segítségével. A berendezés modellezése
* Konyhaterv készítése lehetőség szerint digitális alkalmazással, figyelembe véve a kialakítás, berendezés higiéniai, munkaszervezési, ergonómiai szempontjait
* Munkaműveletek, tárgyak, eszközök elemzése ergonómiai szempontból, a helyes munkavégzés, a helyes ülés gyakorlása

*4. Lakás karbantartása – a legfontosabb állagmegóvási, karbantartási munkák*

Óraszám: 6 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* tevékenysége során tapasztalatokat szerez a háztartás műszaki jellegű rendszereinek felépítéséről, működéséről.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* tevékenységének tervezésénél és értékelésénél figyelembe veszi a környezeti szempontokat.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Az ember személyes felelősségének felismerése a környezet alakításában
* Tevékenységek, beavatkozások következményének mérlegelése
* Digitális alkalmazások használatával információk gyűjtése, rendszerezése
* Szabálykövető, kooperatív magatartás alkalmazása a munkavégzés során
* Munkatevékenység értékteremtő lényegének, felelősségének értelmezése
* A környezet- és egészségtudatos cselekvés fejlesztése
* Információk gyűjtése a lakásban előforduló legfontosabb állagmegóvási, karbantartási munkákról
* Szagtalanítás, védekezés a kártevők ellen
* Környezetbarát anyagok és eljárások alkalmazása a tevékenység során
* A hagyományos tisztítószerek és eljárások alkalmazása és a környezetvédelem összefüggéseinek felismertetése
* A laikus által végezhető munkák határai, annak felismerése, hogy nagyobb munkálatokhoz szakembert kell hívni
* A tevékenységgel érintett foglalkozások, szakmák

Fogalmak: állagmegóvás, karbantartás, mázolás, festés, tapétázás, burkolás, takarítás, tisztítószer, környezetvédelem, tudatos fogyasztói magatartás, fenntarthatóság

Javasolt tevékenységek

* Információk gyűjtése, megosztása a lakásban előforduló legfontosabb állagmegóvási, karbantartási munkákról
* Állagmegóvási, karbantartási munkák végzése a helyi lehetőségek szerint, például: bútorok megjavítása, festése; folttisztítási gyakorlat környezetbarát anyagokkal, ruházat, lakástextíliák gondozása stb.
* Különböző háztartási vegyszerek címkéinek tanulmányozása a felhasználás, tárolás, balesetveszély szempontjai szerint
* Baleseti források azonosítása, megtörtént balesetek elemzése, elsősegélynyújtási szabályok megbeszélése
* Információgyűjtés a végzett tevékenységekhez kötődő szakmákról, tanulási utakról. A tanulók szerepjáték formájában bemutathatják egymásnak az egyes foglalkozások jellemző feladatait

*5. Komplex modell- és makettkészítés*

Óraszám: 6 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* jártasságot szerez a gyakorlati problémamegoldás feltételeinek és lépéseinek meghatározásában;
* terveit a műszaki kommunikáció alkalmazásával, esetleg rajzoló- vagy tervezőprogram segítségével készíti el és osztja meg;
* megérti a munkatevékenység értékteremtő lényegét.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* az órai munkák során tapasztalatot szerez a felhasznált anyagokról, például természetes és mesterséges faanyagok, műanyagok, fémek, papírok, textilek, képlékeny anyagok;
* terveit szóban, rajzban megosztja;
* a terv mentén lépésenkénti külső ellenőrzéssel halad alkotótevékenységében;
* a szerszámokat és eszközöket tanári útmutatás segítségével használja;
* a munkavégzési szabályokat betartja;
* felismeri az egyes műveletek balesetveszélyeit, a védőeszközök használatának szükségességét;
* csoportmunkában, feladata szerint dolgozik, a szabályokat betartatja, betartja;
* a csoportban feladata szerint tevékenykedik, segítséget kér, segítséget ad;
* felismeri az elkészült produktum tervtől való eltérésének ok-okozati összefüggéseit.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A tanult ismeretek alkalmazása, mélyítése
* Együttműködési készségek fejlesztése a munkatevékenységek tervezése és végzése során
* Önismeret, társas kompetenciák, munkakultúra fejlesztése
* Kreativitás fejlesztése
* Különböző épületek vagy településrészlet modellezése helyszínrajzok, fényképek alapján
* Komplex modell tervezése és kivitelezése egyéni választás alapján csoportmunkában

Fogalmak: az elvégzett feladatokhoz kapcsolódó technológiák és szerszámok, eszközök megnevezése

Javasolt tevékenységek

* A tanult ismeretek, műveletek alkalmazása valós igényt szolgáló, tárgyalkotó tevékenység során
* A tanulók választása alapján elkészülhet egy híres épület, esetleg egy településrészlet makettje a rendelkezésre álló anyagok minél kreatívabb felhasználásával, vagy a lakáshoz, lakókörnyezethez kapcsolódó tárgy, lehetőség szerint újrahasznosított anyagokból